**Аннотация к рабочей программе по учебному предмету**

**«Речевая практика»**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год (вариант 1).

**Цель:**

**-** коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся коррекционной школы.

**Задачи:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

- формировать выразительную сторону речи;

- учить строить устные связные связанные высказывания;

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;

- помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;

- улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

- воспитывать культуру речевого общения.

**Предполагаемые планируемые результаты.**

**Предметные результаты**

**Достаточный уровень:**

– понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

– понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

– выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

– активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

– высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; – участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

– составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Минимальный уровень:**

– формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

– участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

– восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

– выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

– участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;

– ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

**Личностные результаты:**

**-** расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

- закрепление представлений о различных социальных ролях - собственных и окружающих людей;

- соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);

- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

**Программа рассчитана на 68 часов, по 2 часа в неделю**

**Количество часов по четвертям**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4четверть** | **за год** |
| **18ч.** | **14ч.** | **20ч.** | **16ч.** | **68ч** |

**Учебная методическая литература:**

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, "Просвещение", 2011 года).

2. Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе». - М.,2010.

3.Воронкова В. В. «Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы». — М.:, 2009.

4.Коренев А. Н. «Нарушения чтения и письма у детей» / А. Н. Коренев. — СПб.: Речь, 2006.

5.Костромина С. Н., Л. Г. Нагаева «Как преодолеть трудности в обучении чтению». — М.,2008.

6.Лалаева Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы». — М.: Просвещение, 2010.

7Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.

1. Львов М. Р., Рамзаева Т. Г., Светловская Н. Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах». — М.: Просвещение, 2007.
2. «Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей / под ред. В. Г. Петровой. — М.: Просвещение, 2007.
3. Гризик Т. И. «Поиграем и узнаем», Москва, Просвещение, 2005.
4. Гризик Т. И. «Развитие речи», Москва, Просвещение, 2007.
5. Гризик Т. И. «В мире слов», Москва, Просвещение, 2006.
6. Гербова В. В. «Учусь говорить», Москва, Владос, 2003

***Приложение***

**Рабочая программа**

**«Речевая практика»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речевая практика» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГКОУ «Волжская школа №1» на 2019-2020 учебный год (вариант 1).

**Цель:**

**-** коррекция недостатков общего и речевого развития учащихся коррекционной школы.

**Задачи:**

- способствовать совершенствованию речевого опыта учащихся;

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;

- формировать выразительную сторону речи;

- учить строить устные связные связанные высказывания;

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;

- помочь детям осмыслить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;

- улучшить такие качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

- воспитывать культуру речевого общения.

**Программа рассчитана на 68 ч в год**

**В неделю – 2ч**

**Учебных недель - 34**

**Тематическое планирование (68 ч)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Количество | |
| часов | экскурсий |
| 1. | Я и мои товарищи | 13 | 1 |
| 2. | Играем в сказку | 12 |  |
| 3. | Мы писатели | 16 |  |
| 4. | Я дома | 6 |  |
| 5 | Я за порогом дома | 13 | 1 |
| 6 | Я в мире природы | 8 | 1 |
|  | **Итого** | **68 ч** | **3** |

**Содержание программы.**

**Общение и его значение в жизни**. Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио, с кино- и телеэкрана? Важно ли для нас это общение? Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник – устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение? Влияние речи на поступки людей. Свойства слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить. Конкретизация каждого слова соответствующими примерами. Условные знаки в общении людей: не курить, переход, метро, мужской и женский туалет, нельзя фотографировать и т.д.

**Аудирование.** Повторение предложений (из 5-6 слов), разных по структуре, вслед за учителем. Прослушивание коротких сказок или рассказов в магнитофонной записи и с их последующим пересказом.

**Дикция и выразительность речи.** Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях. Многообразие тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесенных фраз с пиктограммами. Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без нее, с опорой на пиктограммы и без них.

**Подготовка речевой ситуации и организация высказывания.** Лексические темы: «Игры с друзьями», «Играем в сказку», «Мы писатели», «Я дома», «Я за порогом дома», «Я в мире природы». Примерная тематика речевых ситуаций: «Игра по правилам», «Мой старший друг. Почему с ним интересно?»; «Двенадцать месяцев», «Бременские музыканты» (сцены из сказок); «Сочиняем стихотворение. Мы поэты», «Придумываем сказку. Мы сказочники»; «Мой помощник телефон» (справочные телефонные службы), «Вместе в беде и радости»; «Поздравление ветеранам», «Я гость», «Я выбираю книгу»; «В гостях у леса». Определение темы ситуации, обсуждение того, что можно сказать по этой теме. Обсуждение и подготовка атрибутов речевой ситуации. Подбор слов и составление предложений по теме речевой ситуации. Об одном и том же по-разному: Красивую речь приятно и слушать. Надо так говорить, чтобы всем было приятно слушать; Мне интересно быть с моим старшим братом. Он всегда рассказывает о том, чего я не знаю. Я больше всего люблю оставаться с моим старшим братом. Он знает иного разных историй и интересно их рассказывает. Совершенствование умения участвовать в диалогах различного типа (вопрос-ответ, вопрос – сообщение): Здравствуйте, когда вечером отходит поезд на Москву?-… Составление связного высказывания на основе серии сюжетных картинок, с использованием отработанной лексики по теме и с учетом фиксированной структуры высказывания (начало-основное содержание-конец): Жил-был гриб боровик. Был он большой и очень красивый. Чтобы его не нашли, он спрятался под еловой лапой.

**Культура общения**. Устное и письменное приглашение, поздравление. Упражнения в составлении устного и письменного приглашения, поздравления.

Извинение: извините, пожалуйста. Я прошу прощения. Не сердитесь, пожалуйста. Вежливый отказ от предложения, приглашения: спасибо, но эта книга у меня уже есть. Извини, но я не смогу в этот день прийти к тебе в гости. Использование этикетных форм общения в различных речевых ситуациях.

**Предполагаемые планируемые результаты.**

**Предметные результаты**

**Достаточный уровень:**

– понимание содержания небольших по объёму сказок, рассказов и стихотворений; ответы на вопросы;

– понимание содержания детских радио- и телепередач, ответы на вопросы учителя;

– выбор правильных средств интонации с опорой на образец речи учителя и анализ речевой ситуации;

– активное участие в диалогах по темам речевых ситуаций;

– высказывание своих просьб и желаний; выполнение речевых действий (приветствия, прощания, извинения и т. п.), используя соответствующие этикетные слова и выражения; – участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

– составление рассказов с опорой на картинный или картинно-символический план.

**Минимальный уровень:**

– формулировка просьб и желаний с использованием этикетных слов и выражений;

– участие в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

– восприятие на слух сказок и рассказов; ответы на вопросы учителя по их содержанию с опорой на иллюстративный материал;

– выразительное произнесение чистоговорок, коротких стихотворений с опорой на образец чтения учителя;

– участие в беседах на темы, близкие личному опыту ребёнка;

– ответы на вопросы учителя по содержанию прослушанных и/или просмотренных радио- и телепередач.

**Личностные результаты:**

**-** расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

- закрепление представлений о различных социальных ролях - собственных и окружающих людей;

- соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

- закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);

- закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

**Учебная методическая литература:**

1. http://volskosh8.edu.ru/

2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений

VIII вида 0-4 классы под редакцией И.М. Бгажноковой (Москва, "Просвещение", 2011 года).

3.Аксёнова А.К. «Методика обучения русскому языку во вспомогательной школе». - М.,2010.

4.Воронкова В. В. «Обучение чтению и письму учащихся младших классов коррекционной школы». — М.:, 2009.

5.Коренев А. Н. «Нарушения чтения и письма у детей» / А. Н. Коренев. — СПб.: Речь, 2006.

6.Костромина С. Н., Л. Г. Нагаева «Как преодолеть трудности в обучении чтению». — М.,2008.

7.Лалаева Р. И. «Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы». — М.: Просвещение, 2010.

1. Лалаева Р.И. «Логопедическая работа в коррекционных классах» – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2010.
2. Львов М. Р., Рамзаева Т. Г., Светловская Н. Н. «Методика обучения русскому языку в начальных классах». — М.: Просвещение, 2007.
3. «Обучение учащихся I—IV классов вспомогательной школы»: пособие для учителей / под ред. В. Г. Петровой. — М.: Просвещение, 2007.
4. Гризик Т. И. «Поиграем и узнаем», Москва, Просвещение, 2005.
5. Гризик Т. И. «Развитие речи», Москва, Просвещение, 2007.
6. Гризик Т. И. «В мире слов», Москва, Просвещение, 2006.
7. Гербова В. В. «Учусь говорить», Москва, Владос, 2003

**Речевая практика**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Дата по**  **плану** | **Дата факт. проведения** | **Тема** | **Количество часов** | **Планируемые результаты** | **Базовые учебные действия** |
| **Я и мои товарищи** | | | | | | |
| 1  2  3  4  5  6  7  8  9  10  11  12  13 | 05.09  06.09  12.09  13.09  19.09  20.09  26.09  27.09  03.10  04.10  10.10  11.10  17.10 |  | Добро пожаловать!  «Прошлым летом»  Расскажи мне о своих летних каникулах.  Для друзей нет выходных.    Рассказываем о своих друзьях.    Дружим – не дружим.  Наши чувства.  Игра по правилам.  Игра «Молчок».  Твой старший друг.  Почему с ним интересно?  Задушевный разговор. Вместе в беде и в радости. | 1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  1  2 | Познакомить с фиксированной структурой текста.  Развивать умение составлять рассказ с опорой на иллюстрации.  Актуализировать знания о правилах поведения при приветствии, знакомстве, в беседе.  Знакомство с текстом стихотворения И. Гамазковой «Прошлым летом».  Способствовать созданию радостной атмосферы встречи после каникул.  Развивать уточнить значение слов, называющих эмоциональное состояние человека, и активизировать их в речи школьников.    Актуализировать умение участвовать в диалогах.  Развивать эмпатию по отношению к окружающим, прежде всего к ровесникам.  Знакомство со словосочетанием «задушевный разговор» (добрый, между друзьями или близкими людьми, негромкий).    Слушание рассказов В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке».  Игра «Свои чувства не скажу, а без слов вам покажу».  Уметь рассказать о своих эмоциях в определённых жизненных ситуациях.  Развивать письменную и устную речь. Письменную и устную речь. | **Личностные:**  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  **Коммуникативные:**  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  **Регулятивные:**  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  **Познавательные:**  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| **Играем в сказку** | | | | | | |
| 14  15  16  17  18  19  20  21  22  23  24  25 | 18.10  24.10  25.10  31.10  14.11  15.11  21.11  22.11  28.11  29.11  05.12  06.12 |  | Знакомство со сказкой «Петушок- Золотой  гребешок».  Инсценировка сказки «Петушок- Золотой гребешок».  Знакомство со сказкой «Двенадцать месяцев».  Инсценировка сказки «Двенадцать месяцев».  Знакомство со сказкой «Бременские музыканты».  (Сцены из сказок)  Инсценировка сказки «Бременские музыканты» | 2  2  2  2  2  2 | Помочь понять смысл сказки.  Совершенствовать умение слушать речь в аудиозаписи.  Закреплять умение рассказывать по серии картинок.  Совершенствовать интонационные и жестово-мимические умения обучающихся.  Воспитывать интерес к рассказыванию и слушанию как видам проведения досуга.  Развивать память,  внимание, устную речь. | **Личностные:**  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  **Коммуникативные:**  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  **Регулятивные:**  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  **Познавательные:**  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| **Мы писатели** | | | | | | |
| 26  27  28  29  30  31  32  33  34  35  36  37  38  39  40  41 | 12.12  13.12  29.12  20.12  26.12  27.12  01.01  10.09  16.09  17.01  23.01  24.01  30.01  31.01  06.02  07.02 |  | Книга - лучший собеседник.  Я выбираю книгу.  Моя любимая книга.  В библиотеке.  Мы сказочники.  Составляем сказку.    Я пишу свою сказку.  Мой любимый рассказ.  Составляем рассказ о природе.  Басня.    Мое любимое стихотворение.  Мы поэты.  Сочиняем свое стихотворение | 1  1  1  1  2  2  2  1  1  1  2  1 | Уточнять и расширять представления о видах книг, их назначении.  Развивать умение участвовать в беседе с одноклассниками (задавать вопросы, отвечать на них, уточнять ответы).  Закреплять умение составлять рассказы с опорой на фиксированную структуру текста. Отличительные признаки книги - обложка, название, иллюстрации и т.д.  Беседа о библиотеке и экскурсия в библиотеку.  Учатся рассказывать о своих любимых книгах.  Воспитывать интерес к книге как источнику различной информации.  Развивать письменную и устную речь.  Продолжать учить составлять связные высказывания по собственному замыслу.  Воспитывать умения работать в коллективе, взаимодействовать друг с другом в процессе работы.  Продумать вместе с учителем название сказки, начало сказки, основная часть, конец.  Развивать творческую активность школьников.  Развивать внимание,  память, письменную и устную речь. | **Личностные:**  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  **Коммуникативные:**  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  **Регулятивные:**  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  **Познавательные:**  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| **Я дома** | | | | | | |
| 42  43  44  45  46  47 | 13.02  14.01  20.01  21.02  27.02  28.02 |  | Мой помощник телефон.  Я у телевизора.  Полезные и вредные телепередачи.  Составь свою телевизионную программу.  Я – помощник.  Современная техника в доме. | 1  1  1  1  1  1 | Помочь обучающимся понять назначение радио, телевидения в современной жизни (для проведения досуга, получения информации).  Пополнять словарный запас школьников словами и выражениями по теме (актёр, диктор, ведущий, программа, передача и т.д.)  Закреплять умения составлять связные рассказы по собственному замыслу.  Беседа на тему: чем полезен и вреден телевизор».  Учить планировать свой телевизионный досуг.  Развивать внимание,  память, письменную и устную речь. | **Личностные:**  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  **Коммуникативные:**  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  **Регулятивные:**  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  **Познавательные:**  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| **Я за порогом дома** | | | | | | |
| 48  49  50  51  52  53  54  55  56  57  58  59  60 | 05.03  06.03  12.03  13.03  19.03  20.04  02.04  03.04  09.04  10.04  16.04  17.04  23.04 |  | Знаки-помощники.  Правила дорожного движения достойны уважения.  Веселый праздник.  Приглашение.  Поздравляю!  Поздравление ветеранам.  «Знакомство во дворе» | 2  2  2  2  2  2  1 | Помочь понять значение наиболее распространённых условных знаков.  Формировать представление о необходимости обязательного выполнения правил, обеспечивающих безопасность человека и порядок в обществе.  Составлять приглашения учителям, родителям, воспитателям, друзьям на праздник.  Знакомство со стихотворением А. Усачёва «Приглашение улитке».  Подготовка устных и письменных поздравлений, нарисовать открытки.  Воспитывать ответственное отношение к подготовке поздравления.  Развивать внимание,  память, письменную и устную речь. | **Личностные:**  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  **Коммуникативные:**  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  **Регулятивные:**  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  **Познавательные:**  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |
| **Я в мире природы** | | | | | | |
| 61  62  63  64  65  66  67  68 | 24.04  30.04  07.05  08.05  14.05  15.05  21.05  22.05 |  | Мы друзья или враги природы?  В гостях у леса.  Я на прогулке в парке.  Учимся понимать животных.  Здравствуй, лето!  Летом.  В поход.  Летние каникулы. | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Беседа на тему: «Что может нанести вред лесу».  Составление правил вежливого поведения в лесу.  Воспитывать ответственное отношение к своим поступкам, оказывающим влияние на природу.  Беседа о животных и растениях леса.  Составление рассказа «В гостях у леса».  Развивать умение участвовать в коллективной работе: обсуждать, советоваться, внимательно относиться к ответам товарищей, использовать сказанное ими в собственных ответах.  Развивать внимание, память, письменную и устную речь. | **Личностные:**  - осознание себя, как ученика;  - положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию.  **Коммуникативные:**  - вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, учитель-класс, ученик-класс);  - использовать принятые ритуалы социального взаимодействии я одноклассниками и учителем;  - обращаться за помощью и принимать помощь;  - слушать и понимать инструкцию к учебном заданию в разных вида деятельности;  **Регулятивные:**  -адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения;  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;  - активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;  - соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности.  **Познавательные:**  - выделять, общие и отличительные свойства предметов;  - делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;  - пользоваться знаками, символами;  - читать;  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать  изображение, текст (на слух, при прочтении), предъявленных на бумажных и электронных и других носителях. |